

PROPOSTA INDICATORI DELLA “VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER COMPETENZE”

1. Premessa

Il 18 dicembre 2006 la Gazzetta Ufficiale dell’Unione Europea ha pubblicato la *Raccomandazione del Parlamento Europeo Parlamento Europeo e del Consiglio* relativa a “**Competenze chiave per l’apprendimento permanente**”. Quest’ultima esorta i governi dell’UE affinché l’insegnamento e l’apprendimento di competenze chiave siano parte integrante delle loro strategie di apprendimento permanente. Il documento definisce 8 macrocompetenze, spesso chiamate per brevità, “Competenze Europee”, ed invita gli Stati membri a svilupparne l’offerta nell’ambito delle loro strategie di apprendimento permanente. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione.

Le **OTTO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** sono le seguenti:

- 1. comunicazione nella madrelingua:** capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni sia oralmente che per iscritto
- 2. comunicazione nelle lingue straniere:** come sopra, ma comprende abilità di mediazione (ossia riassumere, parafrasare, interpretare o tradurre) e di comprensioni interculturale
- 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:** solida padronanza sicura delle competenze aritmetico-matematiche, comprensione del mondo naturale e capacità di applicare le conoscenze e la tecnologia ai bisogni umani percepiti (quali la medicina, i trasporti o le comunicazioni).
- 4. competenza digitale:** uso sicuro e critico della tecnologia dell’informazione e della comunicazione in ambito lavorativo, nel tempo libero e per comunicare
- 5. imparare a imparare:** capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.
- 6. competenze sociali e civiche:** capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e lavorativa e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica, soprattutto in società sempre più differenziate.
- 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità:** capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l’innovazione e l’assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.
- 8. consapevolezza ed espressione culturale:** capacità di apprezzare l’importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite una varietà di mezzi quali la musica, la letteratura e le arti visive e dello spettacolo.

Nel 2007 il Governo Italiano promulgò il D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 (“Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”) in cui compaiono le

“Competenze chiave di cittadinanza”, da conseguire al termine dell’obbligo scolastico. Questa articolazione non copre però tutte le competenze chiave per l’apprendimento permanente (cioè le otto competenze europee).

Le **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** sono:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l’informazione

2. Proposta di valutazione delle competenze per il comportamento

Considerando i contenuti summenzionati, al fine di elaborare una proposta di valutazione per il comportamento degli studenti, si ritiene valido innanzitutto individuare una macrocompetenza relativa alle otto europee e poi sceglierne alcune relative alle competenze di cittadinanza che più di tutte facciano riferimento al comportamento.

Di seguito un breve schema che traduce quanto descritto:

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: “COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE”

(macrocompetenza)



COMPETENZE DI CITTADINANZA:

1. COMUNICARE
2. COLLABORARE E PARTECIPARE
3. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

La competenza chiave europea scelta descrive la capacità di uno studente di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e lavorativa e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica, soprattutto in società sempre più differenziate.

Le competenze di cittadinanza scelte, a loro volta, danno valore alla precedente riferendosi specificatamente alla relazione con gli altri e al rispetto delle regole nella vita sociale e quotidiana.

Per tali motivi, al fine di rendere coerente il lavoro delle docenti con la normativa in atto e di delineare specificatamente gli indicatori delle competenze per il comportamento, la griglia guida sarà così strutturata.

(vedi allegato A e B)

